АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3.1.3. ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 3.1.3 Оториноларингология.

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспирантов современного научного мировоззрения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- анализ основных мировоззренческих проблем, возникающих в медицинской науке на современном этапе ее развития;
- формирование успешных решений в организации и управлении исследовательской деятельностью;
- подготовка к педагогической деятельности в высшей школе;
- воспитание научных кадров.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОД.А.01 «История и философия науки» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 3.1.3 Оториноларингология.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единство истории и философии науки. Наука в глобальном развитии цивилизации. Основные стадии эволюции науки. Философия науки – взгляд в будущее.
2. Структура научного познания и знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.
3. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.
4. Медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Системный подход в медицине.
5. Философское учение о сознании. Гносеологические проблемы медицины. Рационализм и научность медицинского знания.
6. Проблемы нормы, здоровья и болезни. Морально-нравственные проблемы в медицине.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы; 108 академических часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 3.1.3 Оториноларингология.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является подготовка специалистов с уровнем владения иностранным языком, позволяющим им работать с текстами на изучаемом языке и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Задачами освоения дисциплины являются:

- комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций;
- подготовка к участию в международных научных конференциях на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОД.А.02 «Иностранный язык» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 3.1.3 Оториноларингология.

Программа кандидатского экзамена по иностранному языку

Аспиранты и соискатели должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Он должен уметь понимать на слух иноязычную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Он должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по теме проводимого им научного исследования.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, фонологические противопоставления, характерные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Лексика

Лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

Грамматика

Английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в действительном и страдательном залогах. Система времен английских глаголов. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. todosmth.»). Сослагательное наклонение. Условные предложения. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Местоимения, слова-заместители (that(of), those(of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, notso ... as, the ... the).

Немецкий язык

Порядок слов простого предложения. Артикль, склонение существительных, падежи. Сложные существительные. Склонение прилагательных. Спряжение глаголов. Глаголы с приставками. Повелительное наклонение глаголов – императив. Предлоги, управление. Система времен немецких глаголов. Модальные глаголы. Инфинитив, инфинитивный оборот в предложении. Инфинитив и инфинитивный оборот в функции подлежащего. Частица zu при инфинитиве. Местоимение esc инфинитивными оборотами. Инфинитивные обороты с um … zu, statt … zu, ohne …zu. Сложные предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Условные и определительные придаточные предложения, придаточные предложения времени, цели. Страдательный залог. Причастия. Конъюнктив.

Французский язык

Построение французского предложения, порядок слов, артикли, слияние определенного артикля с предлогом a. Простое нераспространенное предложение. Простое распространенное предложение. Сложное предложение с придаточным (условия, дополнительным, причины, определительным). Спряжение глаголов 1, 2, 3 группы. Глаголы типа partir, dire и оканчивающиеся на - uire, - aître, - frir, - vrir. Инверсия во вводном предложении. Конструкция c’est - cesont. Система времен французских глаголов. Действительный и страдательный залоги. Выделительный оборот c’est … que. Степени сравнения прилагательных и наречий. Согласование времен. Сложная форма причастия прошедшего времени.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц; 180 академических часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И КОНФЛИКТОЛОГИЯ В МЕДИЦИНЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и конфликтология в медицине» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогика и конфликтология в медицине» является формирование педагогической позиции аспиранта, обусловливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

Задачами освоения дисциплины являются:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проведение исследований частных и общих проблем в сфере преподавательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОД.А.03 «Педагогика и конфликтология в медицине» относится к разделу ОД.А. Обязательные дисциплины, Образовательная составляющая

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные требования к подготовке научно-педагогических кадров в современной высшей медицинской школе. Концепция непрерывного медицинского образования. Требования к профессиональной подготовке преподавателей. Болонский процесс и отражение его тенденций в российской высшей школе.

2. Современные психолого-педагогические концепции обучения применительно к высшей медицинской школе: теория поэтапного формирования умственных действий; алгоритмизация обучения; программированное обучение; ассоциативно-рефлекторная теория; проблемное обучение; суггестопедия.

3. Научно-методические разработки. Научно-методическая разработка лекционного курса в медицинском вузе. Семинарские и практические занятия. Лабораторный практикум. Самостоятельная работа студентов. Клиническая практика. Дополнительное профессиональное образование. Дидактические принципы обучения в вузе. Современные методы обучения в высшей школе. Активизация и интенсификация обучения. Групповые формы учебной работы. Учебная деловая игра. Технические средства обучения (ТСО). Использование компьютеров в учебном процессе. Электронное, в том числе дистанционное обучение.

4. Составляющие педагогического мастерства. Педагогические способности. Культура общения преподавателя со студентами. Педагогическая техника: постановка

голоса, дикция, темпоритмы; управление эмоциональным состоянием, осанка, мимика, пантомимика, чувство юмора. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения.

5. Функция педагогического контроля и его формы. Оценка и отметка. Принципы педагогического контроля. Проблема педагогических измерений. Методики проведения экзаменов. Тесты и шкалы как основные средства педагогического измерения. Основные требования к тестам, общественные и педагогические условия их эффективного применения. Надежность и валидность тестов. Новейшие методы компьютеризированного тестового контроля знаний и способностей личности.

6. Ведение в основы современных психотехник профессионального общения и коммуникативных навыков в медицинской деятельности: основы и понятия коммуникативных компетенций; значение коммуникативных навыков в медицине; понятие общения в психологии; структура, виды и средства общения.

7. Основы правовых знаний в профессиональной деятельности врача: законодательство, устанавливающее юридическую ответственность врача и медицинской организации; медицинская документация; агрессия пациентов и как с этим бороться в рамках правового поля; клевета и жалобы пациентов.

8. Конфликтология и управление конфликтами с позиции основных направлений психотерапии: основные этапы развития отечественной конфликтологии; динамика конфликта, эскалация конфликта, предупреждение конфликта. Психотехники превентивной дипломатии.

9. Социальная психотерапия: основные методы и принципы социальной психотерапии, возможности использования в медицинской практике**.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы; 72 академических часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 3.1.3 Оториноларингология.

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование системного представления о методах научных исследований и развитие навыков научного мышления.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельного освоения новых методов исследования;
- формирование умения выявлять научные проблемы и присущие им противоречия.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОД.А.04 «Методология научного исследования» относится к разделу Блок 1 Обязательные дисциплины высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 3.1.3 Оториноларингология.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наука как область человеческой деятельности. Определение науки, её специфические свойства, формула науки.
2. Основные элементы и уровни, форма и структура научного знания.
3. Методы научного познания, их классификация и характеристики. Общие критерии оценки научных методов.
4. Медицина как область научных знаний. Особенности методов научного познания в различных группах медицинских дисциплин.
5. Характеристики и специфические отличия научно-практической и научно-исследовательской работы в медицине.
6. Определения и структура основных этапов клинического исследования.
7. Особенности выбора цели и задач клинического исследования.
8. Порядок и особенности работы с научной литературой.
9. Методы статистической обработки данных клинических исследований.
10. Форма и содержание обзора научных публикаций и изложения результатов собственных клинических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы; 72 академических часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Рабочая программа дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 3.1.3 Оториноларингология.

Целью освоения дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования» является подготовка квалифицированного специалиста – исследователя, преподавателя, владеющего теоретическими знаниями и практическими навыками использования современных информационных технологий при анализе данных и принятии решений по аспектам медицинских, образовательных, управленческих, политических, экономических и социальных проблем.

Задачами освоения дисциплины являются:

– углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков использования современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности;

– использование компьютерных технологий для обработки информации в профессиональной деятельности, овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

– формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности;

– овладение современными средствами подготовки традиционных и электронных образовательных ресурсов, научных публикаций и презентаций;

– приобретение теоретических знаний и практических навыков использования интерактивных средств обучения и технологий дистанционного образования в профессиональной деятельности;

– изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОД.А.05 «Информационно-аналитическое обеспечение научного исследования» относится к разделу Обязательные дисциплины ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина научной специальности 3.1.3 Оториноларингология.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «

1. **Предмет и задачи курса «Информационно-аналитическая работа».** Субъект познания. Новость как событие. Специфические приемы подачи сообщения. Анализ распределения акцентов в сообщении. Аналитическое мышление. Характеристика современного информационно-аналитического рынка. **Содержание информационной и аналитической работы.** Информационная работа: понятия, средства, формы. Качество информации, ее накопление, хранение и обработка. Выдача информации, документирование. Аналитическая работа: содержание, цель исследования, средства, формы и технология, методика исследования. Анализ собранных материалов в соответствии с целями и задачами исследования.

2. **Основные этапы информационно-аналитической работы.** Общее знакомство с проблемой. Определение используемых терминов и понятий. Сбор фактов и их истолкование. Построение гипотезы. Выводы и изложение. **Методы информационно-аналитической работы.** Аналогия как метод. От известного к неизвестному. Процентный метод. Характерный пример. Проверка по аналогии. Изучение отдельных случаев как метод информационно-аналитической работы.

3. Работа с источниками информации. Планирование работы. Способы работы. Запись планов. Поиск информации. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Органы научно-технической информации. Каталоги и картотеки. **Изучение документальных источников.** Источники документации. Официальные и частные документы. Публичные архивы. Парламентские и административные архивы. Статистика. Печать. Реклама. Биографические справочники. Частные архивы. Личные документы и документы другого рода (рисунки, магнитофонные записи, различные предметы, фотографии, фильмы и т.д.).

4. Техника изучения документов. Исторический, литературный, психологический, юридический, социологический, лингвистический методы. Контентный анализ. Структурный анализ. Фиксирование информации. Основные, простые, сложные тезисы. Тезисы-цитаты. Плановый, текстуальный, свободный, тематический конспекты. **Способы оценки информации.** Источники информации. Технические средства передачи и обработки информации. Принципы оценки и анализа информации. **Обеспечение безопасности и защиты информации.** Безопасность информационной работы. Информационная безопасность организации (учреждения). Элементы системы безопасности. Внешняя безопасность. Внутренняя безопасность. Локальная безопасность.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы; 72 академических часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ. ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ УХА, ГОРЛА И НОСА»

2.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Общая оториноларингология. Хирургическое лечение болезней уха, горла и носа» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Общая оториноларингология. Хирургическое лечение болезней уха, горла и носа» является обучение квалифицированных научных кадров в области оториноларингологии, способных вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные и медицинские задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области оториноларингологии, передавать свои знания научной и медицинской общественности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- углубление теоретических знаний по специальности «Общая оториноларингология. Хирургическое лечение болезней уха, горла и носа»;
- совершенствование практических навыков и умений по специальности;
- овладение современными методами обследования больных с болезнями уха, горла и носа;
- овладение современными методами диагностики и лечения больных с болезнями уха, горла и носа;
- формирование высокого уровня знаний и умений по специальности – основы для преподавания болезней уха, горла и носа;
- повышение профессионального уровня специалиста: врача, ученого, преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина О.Д.А.01. «Общая оториноларингология. Хирургическое лечение болезней уха, горла и носа» относится к разделу О.Д.А.СД учебного плана Оториноларингология.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение. История оториноларингологии. Клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Клиническая анатомия наружного и внутреннего носа и околоносовых пазух. Строение слизистой оболочки полости носа. Особенности строения полости носа у детей раннего возраста и их значение в клинической патологии детского возраста.

2. Клиническая анатомия и физиология глотки, пищевода и гортани. Клиническая анатомия и физиология глотки. Особенности строения небных миндалин и их физиологическая роль. Клиническая анатомия и физиология гортани. Клиническая анатомия и физиология гортани.

3. Клиническая анатомия и физиология уха. Клиническая анатомия и физиология трахеи и бронхов. Клиническая анатомия и физиология уха. Клиническая анатомия и физиология органа слуха. Значение топографических, анатомических и

возрастных особенностей и типов строения сосцевидных отростков в развитии заболеваний ушей и их осложнений.

4. Заболевания носа и околоносовых пазух и их хирургическое лечение. Повреждение носа и околоносовых пазух. Переломы хрящевого и костного скелета носа. Комбинированные повреждения носа, околоносовых пазух и верхней челюсти. Принципы восстановительной хирургии при последствиях повреждений носа. Стойкие деформации наружного носа и внутриносовых структур. Риносептопластика.

5. Заболевания глотки, пищевода, гортани и их хирургическое лечение. Ожоги и травматические повреждения глотки. Инородные тела глотки, гортани и пищевода. Тактика и техника удаления инородных тел глотки, гортани и пищевода. Ожоги и рубцовые сужения пищевода, лечение. Паратонзиллярный абсцесс. Заглоточный абсцесс патогенез и клиника заглоточного абсцесса у детей раннего возраста. Методы лечения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы; 72 академических часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ. КОНСЕРВАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ УХА, ГОРЛА И НОСА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Общая оториноларингология. Консервативное лечение болезней уха, горла и носа» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Общая оториноларингология. Консервативное лечение болезней уха, горла и носа» является обучение квалифицированных научных кадров в области оториноларингологии, способных вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные и медицинские задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области оториноларингологии, передавать свои знания научной и медицинской общественности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- углубление теоретических знаний по специальности «Общая оториноларингология. Консервативное лечение болезней уха, горла и носа»;
- совершенствование практических навыков и умений по специальности;
- овладение современными методами обследования больных с болезнями уха, горла и носа;
- овладение современными методами диагностики и лечения больных с болезнями уха, горла и носа;
- формирование высокого уровня знаний и умений по специальности – основы для преподавания болезней уха, горла и носа;
- повышение профессионального уровня специалиста: врача, ученого, преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина О.Д.А.02. «Общая оториноларингология. Консервативное лечение болезней уха, горла и носа» относится к разделу О.Д.А.СД учебного плана Оториноларингология.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа. Антибактериальная терапия ЛОР заболеваний. Антибиотики. Группа пенициллинов, цефалоспоринов, хинолонов, макролидов. Механизм действия и фармакологические эффекты. Противомикробное действие. Резистентность. Фармакокинетика. Показания к применению в оториноларингологии. Побочные эффекты. Деконгестанты. Классификация. Механизм действия. Профилактика развития медикаментозного ринита.

2. Заболевания носа и околоносовых пазух и их консервативное лечение. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Риноманометрия. Акустическая ринометрия. Ольфактометрия. Рентгенография (неконтрастная и контрастная), компьютерная томография и магнитно-резонансное исследование. Эндоскопическая диагностика при заболеваниях носа и околоносовых пазух. Методы исследования обонятельной функции.

3. Заболевания глотки и их консервативное лечение. Острые воспалительные заболевания

глотки. Значение микробного фактора, аденовирусов, аллергии и охлаждения в возникновении заболеваний глотки. Ангина и острый фарингит. Патогенез, принципы антибактериальной терапии. Дифференциальная диагностика ангин. Хронический тонзиллит. Современные представления о патогенезе хронического тонзиллита. Методы диагностики, принципы консервативной терапии. Острый фарингит. Диагностика и лечение острого фарингита. Отличие фарингита от катаральной ангины. Пути снижения заболеваемости острыми воспалительными заболеваниями глотки.

4. Заболевания гортани, трахеи и их консервативное лечение.

Непрямая и прямая ларингоскопия. Стробоскопия. Микроларингоскопия. Рентгенография и томография гортани (послойная и компьютерная). Верхняя и нижняя трахеобронхоскопия. Эзофагоскопия, рентгеноскопия и рентгенография пищевода. Фиброларингоскопия. Спектральный анализ голоса. Фонетография. Острый катаральный ларингит у взрослых и детей. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение и профилактика. Подскладочный ларингит (ложный круп), флегмонозный ларингит, хондроперихондрит гортани. Этиология, патогенез, клиника, осложнения. Диагностика. Неотложная помощь, лечение. Острый ларинготрахеит. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы. Дифференциальная диагностика с дифтерией, инородным телом гортани. Неотложная помощь. Этапное лечение. Профилактика.

5. Заболевания наружного и среднего уха и их консервативное лечение

Заболевания наружного уха. Разновидности: наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), отогематома, экзема, отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит клиника, диагностика, лечение. Острое и хроническое воспаление среднего уха. Острый гнойный средний отит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника (стадии). Неотложная помощь, лечение. Клиника, особенности течения и лечения острых отитов при инфекционных заболеваниях (корь, скарлатина, грипп, дифтерия, туберкулез). Острый средний отит у новорожденных и детей грудного возраста.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы; 72 академических часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СУРДОЛОГИЯ. ДИАГНОСТИКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ НАРУШЕНИЯХ СЛУХА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Сурдология. диагностика и реабилитация при нарушениях слуха» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Сурдология. диагностика и реабилитация при нарушениях слуха» является обучение квалифицированных научных кадров в области оториноларингологии, способных вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные и медицинские задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области оториноларингологии, передавать свои знания научной и медицинской общественности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- углубление теоретических знаний по специальности «Сурдология. диагностика и реабилитация при нарушениях слуха»;
- совершенствование практических навыков и умений по специальности;
- овладение современными методами обследования больных с нарушениями слуха;
- овладение современными методами диагностики и лечения больных с с нарушениями слуха;
- формирование высокого уровня знаний и умений по специальности – основы для преподавания болезней уха, горла и носа;
- повышение профессионального уровня специалиста: врача, ученого, преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина О.Д.А.01. «Сурдология. диагностика и реабилитация при нарушениях слуха» относится к разделу О.Д.А.СД учебного плана Оториноларингология.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Анатомия внутреннего уха. Внутреннее ухо, строение. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов. Особенности строения слухового и вестибулярного анализатора. Физиология слухового анализатора. Механизм звукопроведения: значение элементов наружного, среднего, внутреннего уха в звукопроведении. Костная проводимость. Акустический импеданс. Физиология звуковосприятия. Механизм трансформации звуковой энергии в электрический потенциал. Теории слуха: резонансная (Гельмгольца) и гидродинамическая (Бекеши).

2. Исследования слуховой функции. Исследование слуха речью. Камертональная акуметрия. Тональная пороговая аудиометрия. Игровая аудиометрия. Тональная надпороговая и речевая аудиометрия. Исследование слуха в расширенном диапазоне частот. Исследование бинаурального слуха. Объективные методы исследования слуха. Акустическая импендансометрия.

3. **Негнойные заболевания среднего уха**. Адгезивный средний отит. Патогенез, клинические формы, лечение, профилактика. Отосклероз. Этиология и патогенез. Клиника,

диагностика, современное лечение. Виды хирургических вмешательств и показания к ним. Профилактика.

4. Парезы и параличи лицевого нерва. Анатомия лицевого нерва. Парезы и параличи лицевого церва при острых и хронических средних отитах, при синдроме Ханта, параличе Белла, принципы лечения. Лабиринтиты: тимпаногенные лабиринты: классификация, патогенез, клиника, диагностика.

5. Сенсоневральная тугоухость. Внезапная и острая сенсоневральная тугоухость у взрослых и детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения. Хроническая стадия сенсоневральной тугоухости у взрослых и детей. Диагностика, лечение, профилактика. Профессиональные поражения внутреннего уха. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Слухопротезирование. Кохлеарная имплантация. Слухоречевая реабилитация.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы; 72 академических часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АЛЛЕРГОЛОГИЧЕСКИЕ И ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТОЛОГИИ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ И ПРИНЦИПЫ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ»

2.11.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Аллергологические и иммунологические аспекты патологии верхних дыхательных путей и принципы иммунобиологической терапии» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Аллергологические и иммунологические аспекты патологии верхних дыхательных путей и принципы иммунобиологической терапии» является обучение квалифицированных научных кадров в области оториноларингологии, способных вести научно-исследовательскую работу, самостоятельно ставить и решать актуальные научные и медицинские задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области оториноларингологии, передавать свои знания научной и медицинской общественности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- углубление теоретических знаний по специальности «Аллергологические и иммунологические аспекты патологии верхних дыхательных путей и принципы иммунобиологической терапии»;
- совершенствование практических навыков и умений по специальности;
- овладение современными методами обследования больных с нарушениями слуха;
- овладение современными методами диагностики и лечения больных с с нарушениями слуха;
- формирование высокого уровня знаний и умений по специальности – основы для преподавания болезней уха, горла и носа;
- повышение профессионального уровня специалиста: врача, ученого, преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина О.Д.А.01. «Аллергологические и иммунологические аспекты патологии верхних дыхательных путей и принципы иммунобиологической терапии» относится к разделу О.Д.А.СД учебного плана Оториноларингология.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аллергологические аспекты заболеваний верхних дыхательных путей. Аллергия Классификация аллергических реакций Классификация экзоаллергенов. Патогенез аллергических реакций. IgE-опосредованные (атопические) реакции Патогенез реакций типа феномена Артюса. Специфическая диагностика аллергических заболеваний in vitro. Специфическая диагностика аллергических заболеваний in vivo. Пыльцевая аллергия.

2**. Патогенез воспаления и иммунного ответа при острых и хронических заболеваниях верхних дыхательных путей.** Основные элементы и принципы функционирования системы иммунитета человека. Физиологические основы защитных систем организма. Определение иммунитета. Понятие об иммунной системе. Органы и

клетки иммунной системы. Функциональная организация иммунной системы. Особенности иммунитета слизистых оболочек верхних дыхательных путей.

3. **Основы иммунобиологической терапии аллергически х заболеваний верхних дыхательных путей и полипозного риносинусита.** Цитокины, определение, основные семейства цитокинов. Основные группы цитокины в иммунопатогенезе заболеваний ЛОР органов. Классификация моноклональных антител. Фармакокинетика и механизм действия моноклональных антител. Биологическая (антицитокиновая) терапия аллергического ринита, принципы, показания, противопоказания, условия проведения, осложнения. Биологическая (антицитокиновая) терапия полипозного риносинусита, принципы, показания, противопоказания, условия проведения, осложнения.

4. Аллергический ринит, современные принципы диагностики и лечения. Определение аллергического ринита, этиология, патогенез, виды сенсибилизации. Современная классификация аллергического ринита. Клиническая картина, особенности в разных возрастных группах. Диагностика аллергического ринита. Ступенчатая терапия аллергического ринита.

5. **Полипозный риносинусит, современные принципы диагностики и лечения.** Определение полипозного риносинусита, классификация, этиология, патогенез, клиника. Диагностический алгоритм полипозного риносинусита. Понятия эндотипов и фенотипов полипозного риносинусита. Принципы базовой и ступенчатой терапии полипозного риносинусита.

6. Иммунотерапевтические средства в ЛОР практике. Иммунотропные лекарственные вещества, классификация, виды иммуномодулирующих препаратов. Препараты бактериального происхождения, классификация, показания к применению при заболеваниях верхних дыхательных путей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц; 180 академических часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИМУЛЯЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «**Симуляционные методы обучения в оториноларингологии**» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина научная специальность 3.1.3 Оториноларингология.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «**Симуляционные методы обучения в оториноларингологии**» является подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-оториноларинголога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности, преподавательской деятельности;
- развитие навыков использования симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ1.2 «Симуляционные методы обучения в оториноларингологии» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть, Дисциплины по выбору ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина направленность Оториноларингология.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучение клинической анатомии ЛОР-органов. Изучение клинической анатомии ЛОР органов на трехмерных анатомических моделях носа, уха, гортани.

2. Диагностика заболеваний уха на симуляционных моделях. Исследование модели уха с использованием диагностического микроскопа и видеоэндоскопической системы. Изучение клинической анатомии наружного и среднего уха: визуализация основных анатомических ориентиров наружного и среднего уха, интактной барабанной перепонки. Распознавание отоскопических признаков характерных для конкретной патологии.

3. Проведение терапевтических методов лечения заболеваний уха на симуляционных моделях. Выполнение туалета наружного слухового прохода, удаление ушной серы и инородных тел из наружного слухового прохода, промывание наружного слухового прохода. Проведение пневматической отоскопии.

4. Проведение хирургических методов лечения заболеваний уха на симуляционных моделях. Проведение хирургических манипуляций при заболеваниях среднего уха: тимпанопункция, миринготомия, шунтирование барабанной полости. Выполнение различного объема хирургических вмешательств на среднем ухе.

5. Проведение трахеостомии на симуляционных моделях. Проведение классической трахеостомии. Проведение чрескожной дилатационной трахеостомии.

6. Проведение исследования носа, околоносовых пазух, носоглотки. Проведение

передней и задней риноскопии. Исследование структур полости носа, околоносовых пазух, носоглотки с использованием диагностического микроскопа и видеоэндоскопической системы. Изучение клинической анатомии структур полости носа, околоносовых пазух, носоглотки. Изучение особенностей патологического процесса при заболеваниях структур полости носа, околоносовых пазух, носоглотки.

7. Проведение терапевтических методов лечения заболеваний носа, околоносовых пазух, носоглотки на симуляционных моделях. Проведение туалета полости носа, околоносовых пазух, орошение слизистой оболочки растворами лекарственных препаратов. Выполнение пункции верхнечелюстной пазухи, трепанопункции, ЯМИК-процедуры.

8. Проведение хирургических методов лечения заболеваний носа, околоносовых пазух, носоглотки на симуляционных моделях. Проведение функциональной эндоскопической риносинусохирургии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц; 180 академических часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «**Эндоскопическая хирургия при лечении заболеваний носа и околоносовых пазух**» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина направленность Оториноларингология.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «**Эндоскопическая хирургия при лечении заболеваний носа и околоносовых пазух**» является подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-оториноларинголога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности, преподавательской деятельности;
- развитие навыков использования симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ1.2 «**Эндоскопическая хирургия при лечении заболеваний носа и околоносовых пазух**» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть, Дисциплины по выбору ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина направленность Оториноларингология.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Клиническая анатомия внутриносовых структур и околоносовых пазух. Клиническая анатомия внутриносовых структур и околоносовых пазух. Носовой клапан. Анатомия перегородки и ее физиологическая роль. Остеомеатальный комплекс. Средняя носовая раковина, варианты строения, роль в формировании архитектоники носа и развитии патологических состояний со стороны околоносовых пазух. Хирургическая анатомия решетчатой кости. Вариабельность строения.

2. Физиологическая роль носа и околоносовых пазух. Значение эндоназальных анатомических структур в норме и патологии. Направление воздушного потока в общем носовом ходе. Физиологическая роль носового клапана. Рефлекторные связи носа и околоносовых пазух. Мукоцилиарный клиренс. Согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Обонятельная функция носа.

3. **Диагностические процедуры перед проведением функциональной эндоскопической хирургии околоносовых пазух.** Эндоскопическое исследование полости носа. Методика, варианты схемы проведения эндоскопического осмотра. Осложнения. Компьютерная томография околоносовых пазух. Особенности проведения, проекции. Схема оценки результатов компьютерной томографии околоносовых пазух.

4. **Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов при эндоскопической хирургии околоносовых пазух.** Подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной подготовки при разной коморбидной патологии у пациентов. Необходимость периоперационного введение антибактериальной и глюкокортикостероидной терапии при патологии околоносовых пазух, схемы и механизм действия препаратов.

5. **Эндоскопическая хирургия перегородки носа.** Типы деформации носовой перегородки. Показания к эндоскопической коррекции перегородки носа. Методы хирургических вмешательств на перегородке носа, виды анестезии и техника операций. Набор инструментов для операции на носовой перегородке. Недостатки подслизистой резекции носовой перегородки по Киллиану.

6. **Эндоскопическая хирургия нижних носовых раковин.** Показания к операции на нижних носовых раковинах. Варианты нижней конхотомии. Ультразвуковая дезинтеграция нижних носовых раковин. Подслизистая вазотомия. Латеропозиция. Подслизитая остеоконхотомия. Удаление гиперплазированного заднего конца нижней носовой раковины. Подслизистое удаление кавернозной ткани нижней носовой раковины при помощи микродебридера.

7. **Эндоскопическая хирургия околоносовых пазух**. Принципы эндоскопической риносинусохирургии, основные школы и направления. Эргономика операционной, оборудование и инструментарий, необходимые для проведения эндоскопической риносинусохирургии. Эндоскопическая хирургия верхнечелюстной пазухи: варианты доступов, техника вмешательства, ошибки. Эндоскопическая хирургия решетчатого лабиринта и клиновидной пазухи: варианты доступов, анатомические ориентиры, безопасная техника. Принципы эндоскопической полисинусотомии при хроническом полипозном риносинусите. Хирургия лобной пазухи при простой и сложной анатомии: анатомия лобного кармана, техника вмешательства, ошибки.

8. **Возможности эндоскопической хирургии околоносовых пазух при других заболеваниях околоносовых пазух**. Кисты верхнечелюстных пазух. Классификация. Механизм возникновения кист верхнечелюстных пазух. Показания к операции. Хирургические доступы, техника выполнения операций при разных локализациях кист верхнечелюстных пазух. После операционное ведение пациентов. Грибковые заболевания околоносовых пазух. Классификация. Понятие «грибковое тело».

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц; 180 академических часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Психологические аспекты научных исследований» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психологические аспекты научных исследований» является формирование у аспирантов современного научного мировоззрения.

Задачами освоения дисциплины является формирование общекультурных компетенций

Дисциплина О.Д.А.02. «Психологические аспекты научных исследований» относится к разделу О.Д.А.ДВ

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина О.Д.А.03. Дисциплины по выбору «Психологические аспекты научных исследований» относится к разделу О.Д.А.ДВ учебного плана Оториноларингология.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Предмет, задачи и методы психологии: Психология как отрасль научного знания. Этапы развития психологии как науки. Основные направления, научные школы и концепции в психологии 20-го века: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм. Связь психологии с другими науками. Методы исследований психологии.

2. Индивидуально-психологические особенности личности: Сущность понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Психодинамические теории личности. Диспозициональная теория личности. Поведенческие теории личности. Когнитивные теории личности. Формально-динамические особенности личности: темпераментальные свойства личности. Содержательные характеристики личности: характер, способности. Самосознание в структуре личности. Самооценка в структуре самосознания.

3. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия: три типа взаимодействия, различающихся социально-психологической направленностью: совместное, сотрудничество и конкурентное. Проблема группового поведения, групповых отношений в системе. Подходы к межгрупповым отношениям: мотивационные, ситуативные (интеракционистские) и когнитивные. Понятие «малая группа»,общие характеристики малой группы. Функции и классификации малых групп.

4. Деятельность. Потребности и мотивы деятельности:

Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру.

Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Мотивы и потребности в структуре деятельности. Теории мотивации. Виды деятельности. Понятие «деятельность». Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Структура деятельности. Мотивы в структуре деятельности. Теории мотивации. Виды деятельности.

5. Понятие «когнитивные процессы». Внимание как общее свойство психики.

Функции, свойства и виды внимания. Ощущение и восприятие как чувственная основа познавательной деятельности:

6. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача и исследователя Норма в социокультурном и медицинском измерении. Философские аспекты нормы и здоровья. Духовное здоровье – норма человеческой личности. Норма и патология. Болезнь и патологический процесс. Морально-нравственные проблемы в медицине. Философские аспекты морали и нравственности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц; 180 академических часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОПРОСЫ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»

Рабочая программа дисциплины «Вопросы доказательной медицины» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Вопросы доказательной медицины» является углубление знаний о применении статистики и принципов доказательной медицины при планировании, организации и проведении научных исследований медицинского профиля.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ статистики и доказательной медицины;
- совершенствование навыков планирования, организации и проведения исследований, а также обработки их результатов с использованием современных принципов доказательной медицины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ФД.А.01 «Вопросы доказательной медицины» относится к разделу ФД.А. Факультативные дисциплины

.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. История и принципы доказательной медицины. История возникновения. Концепции «Золотой стандарт терапии» и «Препарат выбора». Использование данных, полученных путем проведения научных исследований в клинической практике. Основные правила проведения клинических исследований: стандарт GCP (Good Clinical Practice, «Надлежащая клиническая практика»), правила производства лекарственных средств (стандарт GMP) и выполнения лабораторных исследований (стандарт GLP).

2. Технический, математический и статистический аппарат доказательной медицины. Надежность методов исследования. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Типы исследований. Шкалы. Валидность методов исследования. Виды валидности методик: теоретическая, эмпирическая, внутренняя, внешняя, конкурентная, прогностическая, инкрементная, дифференциальная, содержательная, конструктивная. Рандомизация.

3. Классы (уровни) доказательности. Класс (уровень) I (A) – большие двойные слепые плацебоконтролируемые исследования, а также данные, полученные при мета-анализе нескольких рандомизированных контролируемых исследований. Класс (уровень) II

(B) – небольшие рандомизированные и контролируемые исследования, при которых статистические данные построены на небольшом числе пациентов. Класс (уровень) III (C) – нерандомизированные клинические исследования на ограниченном количестве пациентов. Класс (уровень) IV (D) – выработка группой экспертов консенсуса по определенной проблеме.

4. Применение принципов и данных доказательной медицины в прикладной научной деятельности. Работа с отечественными и зарубежными источниками данных. Преимущества и проблемы мета-анализа. Положительные и отрицательные стороны использования данных доказательной медицины при ведении групп испытуемых и проведении научных исследований. Поиск и критическая оценка доказательств. Анализ применимости результатов доступных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зачетная единица; 36 академических часов.